

Smithtown 中心学区 – 学前班学生进度报告

学生:	学校:
老师:	校长:
年级: 学前班	学号:

成绩等级

未达到纽约州/学区年级标准	1
接近纽约州/学区年级标准	2
达到纽约州/学区年级标准	3
完全满足纽约州/学区年级标准	4

科学

	T1	T2	T3
展示对内容和概念的理解			
开展调查, 以收集、记录和分享观察结果			
采取循序渐进的方法来解决实际问题			

英语语言艺术 - 阅读

阅读文学和信息文本	T1	T2	T3
展示理解和参与讨论文本的能力			
重述故事, 包括人物、背景、重大事件等关键细节			
使用图片提示和书面文字, 理解文本意义			
基础技能	T1	T2	T3
认识并说出英文字母			
展示对字母音的理解			
识别和说出押韵的单词			
混合和分割口语单音节单词中的单个音			
解码简单的辅音-元音-辅音词 (cvc 词)			
阅读常用词/高频词			
理解书面文本格式 (从左到右, 从上到下)			

社会学科

	T1	T2	T3
展示对内容和词汇的理解			
参与社会研究实践			

艺术

教师:	T1	T2	T3
听从指示			
表现出适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

英语语言艺术 - 写作

叙事、信息、观点	T1	T2	T3
综合运用图示、标签和单词开头音来交流想法			
采用发展性和常规性拼写相结合的方式来表达思想			
写字时使用空格			
开始使用正确的大写字母和标点符号			

音乐

教师:	T1	T2	T3
参加活动			
展现适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

英语语言艺术 - 听力和口语

	T1	T2	T3
参与小组讨论			
口头描述熟悉的人、地、事、物			
清楚地表达思想、感情和想法			

体育

教师:	T1	T2	T3
参加活动			
听从指示			
表现出安全和适当的行为			
展示与年龄相适应的大运动技能			
评论:			

数学

计算和基数	T1	T2	T3
正确地书写数字			
通过计数/比较说出对象的数量			
几何	T1	T2	T3
识别和描述平面和立体形态			
测量和数据	T1	T2	T3
对对象进行分类和计数			
对长度、重量和容量进行比较			
十进制数感和运算	T1	T2	T3
使用数字 11-19 来理解位值的概念			
运算与代数思维	T1	T2	T3
熟练进行 5 以内的加减法运算			

■ = 本学期未评估的标准/技能

NG = 无分数 - 无法评估标准

Smithtown 中心学区 – 学前班学生进度报告 - 第 2 页

学生:
老师:
年级: 学前班

学校:
校长:
学号:

出勤率			
截至	T1	T2	T3
缺勤天数			
迟到天数			

终身学习习惯和公民意识图例	
偶尔	1
经常	2
一贯	3

干预服务和 ENL 图例	
NE	新加入者
LG	成长有限 (对所学策略的理解有限; 需要帮助才能完成作业)
GG	稳步成长 (逐渐进步; 开始在频繁的帮助下应用所学策略)
CG	持续成长 (努力达到年级期望值; 在别人帮助下应用所学策略)
UA	出勤率不合格
HI	在家上课的学生
MC	继续监测
EC	满足退出标准

终身学习习惯和公民意识			
自我意识: 认识到自己的情绪及其对行为的影响	T1	T2	T3
在挑战中坚持不懈			
表现出自我控制能力			
社会意识: 从他人的角度看问题并与其他人产生共鸣	T1	T2	T3
尊重自己、他人和财产			
表现出同情心和同理心			
负责任的决策: 对个人行为和社会互动做出建设性选择	T1	T2	T3
遵从指示、规则和常规			
使用日常解决问题的技能			
自我管理: 制定并努力实现个人和学业目标	T1	T2	T3
应用组织技能			
独立工作			
完成家庭作业			
关系技能: 建立和维持健康的关系。清楚地沟通、倾听、合作, 并在需要时寻求帮助	T1	T2	T3
适当地与他人合作和玩耍			
适当地参与课堂活动和讨论			

干预服务			
	T1	T2	T3
ELA			
数学			

英语作为新语言			
教师:	T1	T2	T3
口语			
听力			
阅读			
写作			

课堂评论 / 第 1 学期

课堂评论 / 第 2 学期

课堂评论 / 第 3 学期

■ = 本学期未评估的标准/技能
 NG = 无分数 - 无法评估标准