

Smithtown 中心学区 - 五年级进度报告

学生:	学校:
老师:	校长:
年级: 五	学号:

成绩等级

未达到纽约州/学区年级标准	1
接近纽约州/学区年级标准	2
达到纽约州/学区年级标准	3
完全满足纽约州/学区年级标准	4

英语语言艺术 - 阅读

阅读文学和信息文本	T1	T2	T3
展示字面理解能力。识别文本中的主要观点和信息 (人物、背景、事件排序)			
展示推理理解能力 (主题、比喻性语言、文本结构、人物分析、联系)			
确定并运用技巧和结构, 加深对文本的理解			
基础技能	T1	T2	T3
准确流畅地阅读 (以适当的速度和表情阅读、监测和自我			

英语语言艺术 - 写作

叙事、信息、观点	T1	T2	T3
使写作的酝酿和组织过程与任务、目的和读者相适应			
对写作中的大小写、标点和拼写进行修改			
进行研究以强化和展示知识	T1	T2	T3
做笔记, 从书本和数字来源收集信息, 并转述报告事实			
语言	T1	T2	T3
能够掌握年级水平的语法用法			

英语语言艺术 - 听力和口语

	T1	T2	T3
有效地参与各种合作讨论, 且不会跑题			
以适当的速度、音量和表达方式清晰地说话			

数学

几何	T1	T2	T3
图形知识点			
对二维图形进行分类			
测量和数据	T1	T2	T3
转换计量单位			
理解体积的概念			
解释数据			
十进制数感和运算	T1	T2	T3
理解位值			
进行多数位整数和百分位小数的运算			
熟练地对多位数整数进行乘法运算			
运算与代数思维	T1	T2	T3
书写和解释数字表达式			
数感与运算 - 分数	T1	T2	T3
创建等量分数并比较分数			
进行分数的加、减、乘、除运算			

科学

	T1	T2	T3
展示对内容和概念的理解			
进行规划和调查, 并进行观察, 以提供证据/数据			
进行解释或论证, 以便为现实生活应用提供解决方案			

社会学科

	T1	T2	T3
展示对历史、政府、经济和地理的理解			
应用批判性思维能力来理解内容和概念			
参与社会研究实践			

艺术

教师:	T1	T2	T3
听从指示			
表现出适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

乐队/管弦乐队

教师:	T1	T2	T3
展示对技能和概念的理解			
为课程做好准备			
参加乐队/管弦乐队			
评论:			

音乐/合唱团

教师:	T1	T2	T3
表现出适当的行为			
理解并应用技能和概念			
上音乐课			
参加合唱团			
评论:			

体育

教师:	T1	T2	T3
展示适当的体质水平			
展示基本技能			
安全、合作地遵守老师指示			
参加活动			
表现出适当的体育精神			
评论:			

■ = 本学期未评估的标准/技能

NG = 无分数 - 无法评估标准

Smithtown 中心学区 - 五年级进度报告 - 第 2 页

学生:
老师:
年级: 五

学校:
校长:
学号:

出勤率			
截至	T1	T2	T3
缺勤天数			
迟到天数			

终身学习习惯和公民意识图例	
偶尔	1
经常	2
一贯	3

干预服务和 ENL 图例	
NE	新加入者
LG	成长有限 (对所学策略的理解有限; 需要帮助才能完成作业)
GG	稳步成长 (逐渐进步; 开始在频繁的帮助下应用所学策略)
CG	持续成长 (努力达到年级期望值; 在别人帮助下应用所学策略)
UA	出勤率不合格
HI	在家上课的学生
MC	继续监测
EC	满足退出标准

终身学习习惯和公民意识			
自我意识: 认识到自己的情绪及其对行为的影响	T1	T2	T3
在挑战中坚持不懈			
表现出自我控制能力			
社会意识: 从他人的角度看问题并与其他人产生共鸣	T1	T2	T3
尊重自己、他人和财产			
表现出同情心和同理心			
负责任的决策: 对个人行为和社会互动做出建设性选择	T1	T2	T3
遵从指示、规则和常规			
使用日常解决问题的技能			
自我管理: 制定并努力实现个人和学业目标	T1	T2	T3
应用组织技能			
独立工作			
完成家庭作业			
关系技能: 建立和维持健康的关系。清楚地沟通、倾听、合作, 并在需要时寻求帮助	T1	T2	T3
适当地与他人合作和玩耍			
适当地参与课堂活动和讨论			

干预服务			
	T1	T2	T3
ELA			
数学			
科学			
社会学科			

英语作为新语言			
教师:	T1	T2	T3
口语			
听力			
阅读			
写作			

课堂评论 - 第 1 学期

课堂评论 / 第 2 学期

课堂评论 / 第 3 学期

= 本学期未评估的标准/技能

NG = 无分数 - 无法评估标准